

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 15 » февраля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ **Макроэкономика** _____
(наименование)

Форма обучения: _____ **очная** _____
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ **бакалавриат** _____
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ **216 (6)** _____
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ **38.03.01 Экономика** _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____ **Экономика (общий профиль, СУОС)** _____
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирования экономического мышления на основе знания о совокупности экономических процессов и явлений и их показателей развития, а также формирования способностей решения макроэкономических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области концептуальных основ макроэкономики как современной социально-гуманитарной фундаментальной науки;
- формирование знаний о закономерностях функционирования и взаимодействия экономических агентов и экономических рынков;
- формирование умений, позволяющих исследовать структуру национальной экономики РФ, анализировать макроэкономические процессы;
- формирование умений эмпирического и статистического анализа эффективности кредитно-денежной и фискальной политики государства в условиях современной России;
- формирование навыков макроэкономического анализа динамики статистических показателей на основе самостоятельного формирования массивов данных по определенной исследовательской проблеме;
- формирование навыков осуществления расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- экономический рост, его факторы и темпы;
- экономический цикл и его причины;
- занятость и безработица;
- общий уровень цен и инфляция;
- уровень ставки процента и денежное обращение;
- состояние государственного бюджета, финансирование бюджетного дефицита;
- состояние платежного баланса и валютный курс.

1.3. Входные требования

Микроэкономика, Математика, Информационные технологии в экономике, Учебно-исследовательская работа

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1ОПК-1	Знать: - особенности и место макроэкономики в системе экономических наук; - сущность национальной экономики и возможности измерения ее развития; - теорию экономического роста, макроэкономического равновесия и макроэкономической нестабильности; - динамику взаимодействия макроэкономических агентов и закономерности развития открытой экономической системы; - принципы функционирования мировой экономики, принципы функционирования международной торговли и мировой валютной системы;	Знает Основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения. Основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики.	Собеседование
ОПК-1	ИД-2ОПК-1	Уметь:	Умеет применять	Контрольная

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		<ul style="list-style-type: none"> - исследовать структуру национальной экономики РФ; - выявлять особенности экономического развития; - выявлять особенности циклических процессов в экономике России; - анализировать эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства. 	<p>математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых экономических задач условной оптимизации</p>	<p>работа</p>
ОПК-1	ИД-3ОПК-1	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками макроэкономического моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме; - навыками проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей; - навыками расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития; - навыками составления прогноза макроэкономического развития. 	<p>Владеет способностью содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей.</p>	<p>Индивидуальное задание</p>

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Введение в макроэкономику	4	0	6	18
История макроэкономической мысли. Методы макроэкономического анализа. Взаимодействие макроэкономических субъектов на агрегированных рынках. Модель кругооборота доходов и расходов.				
Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	6	0	6	18
Понятие ВВП как основного измерителя размера экономики. Методы расчета ВВП: производственный метод (по добавленной стоимости); метод конечного использования (по расходам); распределительный метод (формирования ВВП по источникам доходов). Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Соотношение показателей в СНС.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Основные макроэкономические проблемы: инфляция, экономический рост, безработица	6	0	8	24
Понятие денег. Функции денег. Денежные агрегаты. Денежная масса, денежная база. Уровень инфляции, виды инфляции. Причины инфляции. Эффект Фишера. Безработица. Показатели безработицы. Виды безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы, типы экономического роста. Экономический цикл. Закон Оукена.				
Макроэкономическое равновесие	8	0	8	24
Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Кейнсианский крест. Модель общего экономического равновесия: модель совокупного спроса и предложения (AD-AS). Совокупный спрос, компоненты, факторы изменения. Совокупное предложение в факторы изменения. Равновесие в модели AD-AS, позитивные и негативные шоки AD-AS.				
Макроэкономическая политика государства	8	0	8	24
Макроэкономическая политика: денежно-кредитная, бюджетно-налоговая. Деньги: происхождение, функции, виды, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Уравнение количественной теории денег и эмиссия денег. Банковская система: структура. Центральный банк. Предложение денег. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Монетарная политика: цели, инструменты, виды. Механизм денежной трансмиссии. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы автономных расходов, налогов, трансфертов. Кривая Лэффера. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая				
ИТОГО по 2-му семестру	32	0	36	108
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	108

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Расчёт макроэкономических показателей в моделях кругооборота доходов и расходов.
2	Расчет макроэкономических показателей в системе национальных счетов

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
3	Выявление проблем экономического роста в области инфляции, экономического роста, безработицы.
4	Анализ параметров макроэкономического равновесия. Выявление показателей макроэкономической нестабильности
5	Определение эффективных мер экономической политики государства путем расчетов банковского мультипликатора, а также мультипликаторов налогов, трансфертов и госзакупок

Тематика примерных курсовых проектов/работ

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
1	Анализ влияния образованности населения на экономический рост
2	Анализ влияния качества системы здравоохранения на экономический рост
3	Анализ влияния качества досуга (культуры) на экономический рост
4	Анализ влияния уровня загрязнения окружающей среды на экономический рост
5	Анализ влияния транспортной инфраструктуры на развитие экономики
6	Анализ влияния информационно-коммуникационных технологий на экономический рост
7	Анализ влияния туристического потенциала на экономический рост
8	Анализ влияния НИОКР на экономический рост
9	Анализ влияния строительной (жилищной) индустрии на экономический рост
10	Анализ влияния финансовой сферы на экономический рост

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Найденова Е. М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. - Москва: КНОРУС, 2020.	2
2	Симкина Л. Г. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Г. Симкина. - Москва: КНОРУС, 2019.	5
3	Ч. 1. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Макроэкономика / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.; Ч. 1).	10
4	Ч. 2. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Макроэкономика / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.; Ч. 2).	10
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Абель Э. Макроэкономика : учебник для вузов : пер. с англ. / Э. Абель, Б. Бернанке. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012.	4
2	Бланшар О. Макроэкономика : учебник : пер. с англ. / О. Бланшар. - Москва: ГУ ВШЭ, 2010.	2
3	Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013.	2
4	Моделирование экономических процессов : учебник для вузов / Е. Н. Лукаш [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.	2
2.2. Периодические издания		
1	Вопросы экономики : журнал. - Москва: , Вопросы экономики, , 1929 - . 2019, № 12.	1
2	Мировая экономика и международные отношения : журнал. - Москва: , Наука, , 1957 - . 2019, т. 63, № 1.	1
3	Российский экономический журнал : научно-практическое издание. - Москва: , Финансы и статистика, , 1958 - . 2019, № 6.	1
4	Экономист : научно-практический журнал. - Москва: , Экономист, , 1923 - . 2019, № 12.	1

2.3. Нормативно-технические издания		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая : с путеводителем по судебной практике : по состоянию на 20 февраля 2018 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 5 декабря 2017 г. № 379-ФЗ, от 29 декабря 2017 г. № 442-ФЗ, № 459-ФЗ. - Москва: Проспект, 2018.	4
2	Налоговый кодекс Российской Федерации : части первая и вторая : по состоянию на 1 мая 2014 г. : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 52-ФЗ. - Москва: Проспект, КНОРУС, 2014.	7
3	Трудовой кодекс Российской Федерации : по состоянию на 20 февраля 2017 г. : сравнительная таблица изменений : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. № 505-ФЗ. - Москва: Проспект, 2017.	1
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Методические указания по самостоятельной работы студента	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Найденова Е. М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. - Москва: КНОРУС, 2020.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks225078	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Microsoft Office Visio Professional 2016 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Курсовая работа	Проекционный экран, стационарный презентационный комплекс	1
Лекция	Парты, стол преподавателя мультимедиа проектор потолочного крепления	1
Лекция	Проекционный экран	1
Лекция	Стационарный презентационный комплекс	1
Практическое занятие	Парты, стол преподавателя мультимедиа проектор потолочного крепления	1
Практическое занятие	Проекционный экран	1
Практическое занятие	Стационарный презентационный комплекс	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Макроэкономика»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономика (общий профиль, СУОС)
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающие кафедры:	Экономика и финансы Экономика и управление промышленным производством
Форма обучения:	Очная/очно-заочная/заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	6	ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	216	ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа: 2 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче курсовых работ и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ИЗ	РКР	Экзамен
Усвоенные знания				
З.1 знать особенности и место макроэкономики в системе экономических наук; сущность национальной экономики и возможности измерения ее развития;	С			ТВ
З.2. знать теорию экономического роста, макроэкономического равновесия и макроэкономической нестабильности; динамику взаимодействия макроэкономических агентов и закономерности развития открытой макроэкономической системы;	С			ТВ
З.3. знать принципы функционирования мировой экономики, принципы функционирования международной торговли и мировой валютной системы;	С			ТВ
Освоенные умения				
У.1 уметь исследовать структуру национальной экономики РФ;			РКР	ПЗ
У.2 уметь выявлять особенности экономического развития; уметь выявлять особенности циклических процессов в экономике России;			РКР	ПЗ
У.3. уметь анализировать эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства;			РКР	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 владеть навыками макроэкономического		ИЗ	КР	КЗ

моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме;				
В.2 владеть навыками проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей; навыками расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития;		ИЗ	КР	КЗ
В.3 владеть навыками составления прогноза макроэкономического развития.		ИЗ	КР	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальные задания к практическим занятиям; РКР – рубежная контрольная работа по модулю; КР – курсовая работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-х бальной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к собеседованию (теоретическому опросу):

Тема 1. Введение в макроэкономику. Национальная экономика, основные результаты и показатели ее развития

1. Что подразумевается под терминами «макроэкономика», «национальная экономика»?
2. Чем макроэкономика отличается от микроэкономики?
3. Какими специфическими методами оперирует макроэкономическая наука?
4. Каковы основные функции макроагентов?
5. Какие основные проблемы изучает макроэкономика?
6. Кто считается основателем макроэкономики?
7. Какие рынки связывают макроэкономических агентов?
8. Какие базовые взаимосвязи и взаимозависимости в экономике отражает модель макроэкономического кругооборота в двухсекторной модели экономики?
9. Какие базовые взаимосвязи и взаимозависимости в экономике отражает модель макроэкономического кругооборота в трехсекторной модели экономики?
10. Какие базовые взаимосвязи и взаимозависимости в экономике отражает модель макроэкономического кругооборота в четырёхсекторной модели экономики?

Тема 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

1. Что представляет собой система национальных счетов?
2. Какие основные макроэкономические показатели позволяет рассчитать система национальных счетов?
3. Что понимается под ВВП страны?
4. Какими методами может быть рассчитан объём ВВП?
5. Доходы от каких видов деятельности не учитываются при подсчете ВВП?
6. В чём состоит отличие между валовым внутренним продуктом страны и валовым национальным продуктом страны?
7. Может ли ВВП быть равным ВНП? При каких условиях?
8. Влияет ли теневая экономика на точность измерения ВВП?
9. Как измерить чистый факторный доход, чистый внутренний продукт, чистый национальный продукт?
10. Как рассчитывается величина национального дохода, личного дохода и располагаемого личного дохода?
11. В чём заключается основное отличие номинального ВВП от реального ВВП?
12. Каким способом может быть определён индекс потребительских цен?
13. Что такое дефлятор ВВП и как он рассчитывается?

Тема 3. Основные макроэкономические проблемы: инфляция, экономический рост, безработица.

1. С помощью какого показателя можно измерить масштабы инфляции в стране? Как он рассчитывается?
2. Какие виды инфляции выделяются в зависимости от темпа роста цен в экономике? Каковы их основные характеристики?
3. На какие виды подразделяется инфляция в зависимости от степени её предвидения?
4. Что понимается под термином «инфляционные ожидания»?
5. Какие факторы могут послужить причиной инфляции спроса и инфляции предложения? Какими могут быть последствия?
6. Что понимается под антиинфляционной политикой государства? Какие цели она преследует?
7. Какой показатель характеризует масштабы безработицы? Как он рассчитывается?
8. Каковы отличительные черты фрикционной безработицы? Чем она обусловлена?
9. Чем вызывается структурная безработица? Каковы отличительные черты циклической безработицы? Чем она обусловлена?
10. Что понимается под терминами «занятость населения», «безработица»?
11. Каковы основные причины безработицы?
12. Что означает термин «естественный уровень безработицы»?
13. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?
14. Что понимается под качеством экономического роста?
15. Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
16. Классифицируйте факторы экономического роста. Определите, что понимается под интенсивным и экстенсивным ростом.
17. Какие виды циклов выделяют в макроэкономической науке?
18. В чём отличие проциклических, противоциклических и ациклических переменных?
19. О чём свидетельствует закон Оукена?

Тема 4. Макроэкономическое равновесие

1. Что понимается под совокупным (агрегированным) спросом?
2. Какие компоненты входят в уравнение совокупного спроса?
3. Что такое «потенциальный ВВП»?
4. Какими эффектами обусловлен отрицательный наклон кривой совокупного спроса?
5. Какие факторы вызывают смещение кривой совокупного спроса?
6. Что понимается под совокупным (агрегированным) предложением? Какие участки выделяют на кривой совокупного предложения?
7. Какой объем выпуска называют «потенциальным»?
8. Чем выделение долгосрочного и краткосрочного периодов в микроэкономике отличается от их выделения в макроэкономике?

9. Какие факторы вызывают смещение кривой совокупного предложения?
10. Какое состояние применительно к модели «совокупный спрос – совокупное предложение» называют макроэкономическим равновесием? Какие альтернативные подходы рассматривает макроэкономическая наука?
11. По какой причине кейнсианцев называют сторонниками теории спроса?
12. От каких факторов зависят объёмы сбережений и инвестиций в экономике?
13. Что понимается под мультипликатором? Как рассчитывается этот показатель?

Тема 5. Макроэкономическая политика государства

1. Что понимается под фискальной политикой государства? Какие виды фискальной политики может проводить правительство?
2. Что представляет собой государственный бюджет? Какие виды доходов и расходов он включает? Какие функции он выполняет?
3. В чём разница между такими трансфертами, как дотация, субсидия, субвенция? С какой целью они предоставляются государством населению и бизнесу?
4. Какие взаимозависимости характеризует кривая Лаффера?
5. В каких случаях поводится сдерживающая (стимулирующая) налогово-бюджетная политика?
6. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики?
7. Центральный Банк России осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера, являющаяся одним из инструментов денежно-кредитной политики?
8. Определите понятие «денежный рынок».
9. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
10. Как можно представить графически транзакционный спрос на деньги и факторы, влияющие на него?
11. Как можно представить графически спекулятивный спрос на деньги и факторы, влияющие на него?
12. Какие факторы влияют на общий спрос на деньги?
13. Какие факторы влияют на смещение вдоль кривой спроса на деньги и на смещение самой кривой?

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины) и индивидуальных заданий к практическим занятиям.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (РКР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая РКР по модулю 1 «Основные характеристики функционирования национальной экономики», вторая РКР – по модулю 2 «Государственное регулирование рыночной экономики».

Задания первой РКР:

1 Вариант.

1. Имея располагаемый доход в размере 820 ден. ед., домашние хозяйства израсходовали на потребление 560 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг составили 140 ден. ед., что на 60 ден. ед. превысило чистые налоговые поступления в бюджет. Торговые и финансовые связи с внешним миром отсутствуют. Определите величину внутренних инвестиций и объем совокупного дохода.

2. Предположим, что в стране производятся только три товара - ананасы, джинсы и ручки:

Товары	2011 г.		2012 г.	
	Цена, дол.	Количество, шт.	Цена, дол.	Количество, шт.
Ананасы	6	20	4	25
Джинсы	15	14	20	8
Ручки	7	12	5	15

Если 2011 г. - базовый, определите:

- номинальный и реальный ВВП 2011 г.;
- номинальный и реальный ВВП 2012 г.;
- индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера 2012 г.;

3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=4510-300P$, но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y=4390-300P$. **Нарисуйте график и определите** и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах: 1. равновесный ВВП; 2. уровень цен.

4. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн человек, численность трудоспособного населения – 280 млн, численность занятых - 176 млн, численность фрикционных безработных – 6 млн, численность структурных безработных — 8 млн, численность циклических безработных - 10 млн человек. Фактический ВВП составляет 2040 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 3. **Определите** величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

5. Вы предоставили кредит в сумме 50 000 руб. на год, рассчитывая получить реально 8 % годовых и ожидая, что темп инфляции составит 18 %. Однако в действительности темп инфляции составил 15 %. Рассчитайте финансовый **результат** от вашей сделки (потери/выигрыш) в абсолютном значении (в рублях).

2 Вариант.

1. В экономике страны инвестиции равны 700 млрд дол., частные сбережения 400

млрд дол., профицит государственного бюджета равен 200 млрд дол. Определите сальдо торгового баланса (дефицит или профицит).

2. Предположим, что в стране производятся только три товара – яблоки, юбки и компакт-диски:

Товары	2012 г.		2013 г.	
	Цена, дол.	Количество, шт.	Цена, дол.	Количество, шт.
Яблоки	7	12	5	15
Юбки	6	20	4	25
Компакт-диски	15	14	20	8

Если 2012 г. - базовый, определите:

- номинальный и реальный ВВП 2012 г.;
- номинальный и реальный ВВП 2013 г.;
- индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера 2013 г.;

3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=4510-300P$, но снижение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y=4390-300P$. **Нарисуйте график и определите** и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах: 1. равновесный ВВП; 2. уровень цен.

4. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения - 200 млн человек, численность трудоспособного населения - 160 млн, численность занятых - 112 млн человек, естественный уровень безработицы - 6,4%, численность циклических безработных - 5 млн человек. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд дол., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите величину фактического ВВП, фактический уровень безработицы, численность фрикционных и структурных безработных.

5. Вы предоставили кредит в размере 100 000 руб. на год, рассчитывая получить реально 10 % годовых и ожидая, что темп инфляции составит 20 %. Однако в действительности темп инфляции составил 23 %. Рассчитайте финансовый результат от вашей сделки (потери/выигрыш) в абсолютном значении (в рублях).

Задания второй РКР:

1 Вариант:

1. Норма обязательных резервов составляет 12,5%, а величина резервов банка равна 20 млн. Чему равна величина депозитов?

2. Банковский мультипликатор равен 4, а величина депозитов - 100 млн. Чему равны резервы?

3. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. Величина обязательных резервов – 600 дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

4. Фактический объем выпуска - 2500 тыс. дол., потенциальный объем выпуска - 2600 тыс. дол. Предельная склонность к потреблению - 0,75. Какие действия должно принять государство?

5. Изначально экономика находилась на уровне потенциального ВВП, равного 3000 млрд дол. Правительство увеличило государственные закупки на 20 млрд дол., предельная склонность к потреблению равна 0,8. Как необходимо изменить величину налогов, чтобы объем выпуска не изменился?

2 Вариант:

1. Если норма обязательных резервов составляет 20%, а величина обязательных резервов банка равна 30 млн., то какова максимальная величина кредитов, которую может выдать банк?

2. Банковский мультипликатор равен 8, а резервы - 30 млн. Чему равна величина депозитов?

3. Депозиты банка составляют 500 тыс. Обязательные резервы равны 50 тыс. Как изменятся кредитные возможности банка и предложение денег со стороны всей банковской системы, если вкладчик заберет со счета 20 тыс.?

4. Чему был равен фактический ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,5 и для достижения потенциального объема выпуска, равного 3200 млрд дол., правительство повысило налоги на 20 млрд дол.

5. В закрытой экономике от текущего дохода зависят только потребительские расходы и частные сбережения, причем снижение располагаемого дохода на 25 руб. приводит к сокращению частных сбережений на 8 руб. Если правительство снижает трансферты на 20 млрд руб., то как изменяется равновесный выпуск?

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС специальности.

2.2.2. Индивидуальные задания к практическим занятиям

Индивидуальные задания к практическим занятиям выдается студенту для самостоятельного решения и содержит расчетные задачи по всему курсу. Задание

Вариант 1.

1. Потребительские расходы домашних хозяйств за прошлый год составили 500 ден. ед. Фирмы инвестировали в производство 100 ден. ед. Расходы иностранного сектора на отечественный продукт составили 150 ден. ед., т.е. на 30 ден. ед. меньше, чем было потрачено на товары иностранного производства. Государственные закупки превысили на 50 ден. ед. величину чистых налогов, взимаемых с частного сектора в размере 20% совокупного дохода. Определите величину государственных закупок и объем совокупного дохода.

2. Три четверти частных сбережений идет на финансирование внутренних инвестиций, еще 20% на финансирование дефицита государственного бюджета. Государственные закупки товаров и услуг в текущем году оказались равными 3200 млрд руб. Чистые налоги составили 10% совокупного выпуска. Известно также, что домохозяйства тратят на покупку товаров и услуг в два раза больше, чем сберегают. Определите сальдо торгового баланса для данной экономики.

3. Даны следующие макроэкономические показатели:

Показатели, млрдруб.	Сумма
Потребительскиерасходы	327
Стоимостьпотребленногочапитала	31
Инвестиции в основнойкапитал	40
Инвестиции в жилищноестроительство	23
Изменениетоварно-материальныхзапасов	-7
Государственные закупки товаров и услуг	72
Экспорт	59
Импорт	27
Доходы граждан страны за рубежом	8
Доходы иностранцев в данной стране	21
Заработнаяплата	290
Аренднаяплата	12
Условноначисленнаяаренднаяплата	6
Процентныеплатежичастныхфирм	18
Доходьсобственников	32
Налогнаприбылькорпораций	9
Дивиденды	38
Нераспределеннаяприбылькорпораций	15
Взносынасоциальноестрахование	19
Пенсии	3
Процентьпогосударственнымоблигациям	10
Личныесбережения	25
Личныйдоход	392

Определите: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧВП, ЧНП, НДС, сальдо государственного бюджета.

4. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд. руб. Кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=5560-400P$, но снижение валютного курса национальной денежной единицы сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4%. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах б) уровень цен в краткосрочном периоде.

5. Кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна. Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1400 до 1200 млрд фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равен 600 млрд фунтов. Нарисуйте графики и определите: равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

6. Предельная склонность к сбережению равна 0,2. В результате каких действий органов власти совокупный доход при прочих равных условиях вырастет на 500 млн руб.? Перечислите и просчитайте все возможные случаи, нарисуйте графики воздействия каждого инструмента фискальной политики на экономику.

Вариант 2.

1. Потребление домашних хозяйств в текущем году было равно 1200 ден. ед. Внешнему миру продано товаров и услуг на сумму 550 ден. ед., на оплату импорта направлено 450 ден. ед. Государственные закупки на товарном рынке составили 800 ден. ед. Известно, что внутренние инвестиции только на 80% финансируются за счет частных сбережений текущего года. Определите величину чистых налогов, взимаемых государством, и сальдо государственного бюджета, если от производства в данном году получен совокупный доход в размере 2500 ден. ед.

2. В закрытой экономике потребительские расходы домашних хозяйств в четыре раза больше частных сбережений. Чистые налоги составляют 10% совокупного выпуска, государственные расходы на товарном рынке в два раза меньше величины чистых налогов. Инвестиционные расходы равны 460 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

3. Даны следующие макроэкономические показатели:

Показатели, млрдруб.	Сумма
Стоимостьпотребленногосапитала	94
Валовыеинвестиции	107
Государственные закупки товаров и услуг	79
Импорт	25
Чистый факторный доход из-за границы	12
Заработнаяплата	424
Аренднаяплата	13
Процентныеплатежичастныхфирм	21
Прибылькорпораций	59
Налогнаприбылькорпораций	13
Дивиденды	35
Косвенныеналогинабизнес	29
Индивидуальныеналоги	27
Взносынасоциальноестрахование	31
Трансфертныеплатежи	22
Доходыотпродажаикций	7
Процентыпогосударственнымоблигациям	15
Личныесбережения	47
Национальныйдоход	562

Определите: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧВП, ЧНП, сальдо государственного бюджета.

4. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y=2540-200P$, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП в долгосрочном периоде б) уровень цен в краткосрочном периоде.

5. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y=2000$ млрд гульденов. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P=1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y=1000 + 2M/P$. Ценовой шок привел к тому, что уровень цен вырос на 25%. Нарисуйте график и определите: а) первоначальную величину денежной массы; б) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде.

6. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. В результате каких действий органов власти совокупный доход при прочих равных условиях вырастет на 1000 млн руб.? Перечислите и просчитайте все возможные случаи, нарисуйте графики воздействия каждого инструмента фискальной политики на экономику.

2.2.3 Курсовая работа

Темы курсовых работ по макроэкономике*

1. Анализ влияния образованности населения на экономический рост
2. Анализ влияния качества системы здравоохранения на экономический рост
3. Анализ влияния качества досуга (культуры) на экономический рост
4. Анализ влияния уровня загрязнения окружающей среды на экономический рост
5. Анализ влияния транспортной инфраструктуры на развитие экономики
6. Анализ влияния информационно-коммуникационных технологий на экономический рост
7. Анализ влияния туристического потенциала на экономический рост
8. Анализ влияния НИОКР на экономический рост
9. Анализ влияния строительной (жилищной) индустрии на экономический рост
10. Анализ влияния финансовой сферы на экономический рост

**Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.*

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий, положительная интегральная оценка по результатам рубежного контроля и защита курсовой работы. Требования и темы курсовых работ представлены в методических указаниях.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретический вопрос (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практическое задание (ПЗ) для проверки освоенных умений и кейсовое задание (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания и кейсовые задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Методы макроэкономики
3. Общественное воспроизводство и модель народнохозяйственного кругооборота.

4. Система национальных счетов
5. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь
6. Валовой внутренний продукт (производство, распределение, потребление)
7. Номинальный и реальный ВВП
8. ВВП и чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство и его структура
9. Совокупный спрос и его составляющие (AD).
10. Совокупное предложение. (AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
12. Потребление, сбережение, инвестиции.
13. Экономический цикл и его фазы.
14. Цикличность развития экономики.
15. Сущность и формы безработицы. Закон Оукена.
16. Сущность и причины инфляции, ее типы.
17. Социально-экономические последствия инфляции.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
19. Экономический рост: сущность, показатели, факторы
20. Государственная политика в области занятости.
21. Кредитно-денежная политика и роль центрального банка
22. Государственный бюджет. Проблема сбалансированности бюджета.
23. Налоговая система, ее принципы, виды налогов. Кривая Лаффера.
24. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг.
25. Фискальная политика государства
26. Банковская система. Банки и их роль в экономике.
27. Рынок ценных бумаг
28. Понятие и сущность денег. Денежные агрегаты.
29. Предложение денег. Эмиссия денег.
30. Спрос на деньги. Уравнение Фишера.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. По данным таблицы рассчитайте объем ВВП:

СТАТЬИ	млрд. д. ед.
Заработная плата	140
Прибыль корпораций	110
Валовые инвестиции	30
Налог на прибыль корпораций	60
Амортизационные отчисления	30
Государственные закупки товаров и услуг	90
Экспорт товаров и услуг	30
Импорт товаров и услуг	40
Доходы от собственности	20
Потребительские расходы	230

2. ВВП 80000 д. ед. Расходы домохозяйств на потребительские товары составили 62000 д. ед., валовые внутренние инвестиции в экономику 8000 д. ед., экспорт 4000 д. ед., импорт 2000 д. ед. Рассчитайте величину государственных расходов.

3. ВВП составил в 2000 г. 500 млрд. д. ед., Определите ВВП за 2001 г. в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2000г., на основе следующих данных. Инфляция в стране в 2001 г. составила 24%, возросли в текущих ценах в конце 2001 г. (млрд. ед.):

- частные инвестиции – на 40;
- процент на 11;
- закупки правительства – на 5;
- косвенные налоги на бизнес – на 20;
- амортизация на 8;
- прибыль предприятий на 20;
- рентные платежи на 11;
- заработная плата – на 50.

Экспорт в стране уменьшился на 5%, импорт также уменьшился на 5%, доля чистого экспорта в ВВП составил в 2000 г 10%.

4. Предположим, что в стране производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за два периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса (1982г. базовый период)

Годы	1982	1982	1992	1992
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	3

5. Предположим, что в стране производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за два периода

Рассчитайте индекс Пааше (1982г. базовый период)

Годы	1982	1982	1992	1992
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	3

6. Предположим, что в стране производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за два периода

Рассчитайте индекс Фишера (1982г. базовый период)

Годы	1982	1982	1992	1992
------	------	------	------	------

Стадия производства	Стоимость закупки, д.ед	Цена реализации, д.ед.	Добавленная стоимость	
Производство хлопка	-	10		
Производство ткани	10	17		
Пошив джинсов	17	22		
Реализация джинсов	22	25		
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	3

7. Определите ВВП методом добавленной стоимости

8. В таблице даны показатели, характеризующие величину номинального ВВП за 3 года (млрд. д.ед.). Рассчитайте реальный ВВП для каждого года. Объясните различия реального и номинального ВВП по годам

Год	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП	Реальный ВВП
1969	104	121	
1973	56	90	
1979	91	100	

9. Доход домохозяйств после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 д.е. При этом потребление увеличилось на 15 д.е. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

10. Определите уровень безработицы, исходя из следующих данных: работоспособное население страны составляет 188,0 млн. чел., в экономике занято 119,0 млн. чел., безработных в стране 6,5 млн. чел.

11. Численность населения составляет 100 млн. чел. 24 млн. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции и психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые по найму и ищущие работу. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

12. В прошедшем году естественный уровень безработицы в условно взятой стране составлял 4%, а фактический уровень – 9%. Сколько продукции недополучила страна, если номинальный ВВП был равен 800 млн. д. ед.

13. ВВП в 2006г. составлял 650 млрд. руб. Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$C=10+0,7Y$; $I_g= 70$ млрд руб; $G=130$ млрд руб; $X_n=5$ млрд. руб. Рассчитайте прогнозируемый на 2007г. уровень ВВП. Определите фазу экономического цикла.

14. Реальный ВВП составил 800 млрд д.е. в прошлом году и 840 млрд. д.е. в текущем году. Рассчитайте темп роста ВВП.

15. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход — 5600 млрд. дол., налоговая ставка — 15%, аккордные налоги — 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям — 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций — 1300 млрд. дол., трансфертные платежи — 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам — 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. В какой-то момент времени вы предполагаете, что ставка процента в недалеком будущем будет существенно снижена. Измените ли вы структуру своего богатства, состоящего из наличных денег и облигаций?
2. Предположим, что центральный банк решает увеличить денежное предложение на 3%. Оцените вероятные способы осуществления этой экономической задачи и последствия реализации такой политики.
3. Предположим, что правительство поставило задачу добиться в следующем году роста реального объема производства на 3%. Какие меры мог бы предпринять Центральный Банк России, чтобы «запустить» такое оживление деловой активности, не превышая 5%-ного годового роста инфляции?
4. Какие приоритеты развития экономики России Вам известны? Насколько структура государственного бюджета РФ способствует достижению этих приоритетов? Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов?
5. Как влияет введение пропорциональной шкалы налогообложения на неравенство в доходах? Почему в развитых странах уменьшается разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением?
6. Опишите, каким образом процессы глобализации влияют на формирование новых механизмов регулирования мирохозяйственных связей. Какое влияние на экономическую политику оказывает международное производственное сотрудничество?

7. Какие отличия имеет российская рыночная экономика от своих развитых аналогов? Поэлементно рассмотрите составляющие рыночной системы.
8. Центральный Банк России осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера, являющаяся одним из инструментов денежно-кредитной политики?
9. Какие инструменты денежно-кредитной политики могут быть использованы в условиях свободной мобильности капитала и при ограничении его мобильности?
10. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между сравнительными преимуществами экономики той или иной страны и обменным курсом ее национальной валюты.
11. Какой компонент государственных финансов (расходы или доходы) имеет более сильный регулирующий эффект? Как вы можете это объяснить?
12. Американский экономист Р. Масгрейв в качестве функций финансового хозяйства называет аллокацию, перераспределение, стабилизацию. В отечественной экономической литературе принято называть распределительную и контрольную функции финансов. Прокомментируйте это различие, изложите содержание функций.
13. Что является основой понимания экономических приоритетов? Каков механизм их определения? Должен ли приоритет определяться общественным или личным интересом?
14. Одна из важнейших задач государства - создание инфраструктуры. Какие виды инфраструктуры вы считаете важными для функционирования рынка?
15. Российское общество объективно подвергается в условиях рыночной экономики все большей стратификации, т. е. образуется все больше социальных слоев и групп населения. Ведет ли этот процесс к усложнению структуры целей? Является ли это фактором, усиливающим эффективность экономической политики, или, наоборот, ослабляющим?

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена

для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде защиты курсовой работы и экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.